



Scenariusze zajęć:
Jestem eko



Jestem eko

Cele – dziecko po zajęciach:

- rozumie pojęcia: środowisko naturalne, ochrona środowiska, eko-logia, segregacja odpadów, przetwarzanie odpadów (recycling), wykorzystanie odpadów (upcycling),
- ma proekologiczne nawyki,
- prawidłowo segreguje śmieci i przyporządkuje je do odpowiednich pojemników,
- rozumie oznaczenia dotyczące utylizacji znajdujące się na opakowaniach,
- rozumie zależność między stanem środowiska a zdrowiem ludzi i zwierząt.

Uczestnicy:

- dzieci w wieku 6–8 lat

Czas trwania:

- 90 minut

Warunki:

- sala lekcyjna, laptop

Metody i techniki:

- aktywne słuchanie czytanego tekstu,
- praca z książką,
- praca twórcza,
- rozmowa kierowana,
- burza mózgów

Formy:

- zbiorowa,
- grupowa,
- indywidualna

Środki i materiały:

- kartony na odpady (żółty, zielony, niebieski, brązowy, czarny),
- spreparowane śmieci (butelki, torebki foliowe, puszki po napojach, kartki, paragony, resztki opakowań, folie, kapsle, puszki po konserwach itp.),
- list od Ziemi,
- plakaty „Zagrożenia i Ratunek dla Ziemi”,
- stoik,
- rolki po papierze toaletowym,
- kredki, sznurek, dziurkacz,
- mazaki,
- kartki ze starych zeszytów,
- kolorowy karton,
- klej,
- nożyczki,
- kolorowanka,
- pudełko kartonowe,
- koszulki bawełniane,
- kartoniki kontrastowe z nazwami emocji.

Literatura:

Sylwia Majcher, „Jestem eko. Ja też mogę uratować świat”



PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część pierwsza

1. Zabawa integracyjna „Środowisko”. Dzieci stają w kole. Prowadzący staje w środku, rzuca piłkę kolejno do poszczególnych dzieci i wymienia jeden z elementów środowiska: ziemia (woda, powietrze, las, jezioro, morze itp.). Dziecko, do którego rzucono piłkę, chwytą ją, wymienia zwierzę, które zamieszkuje dane środowisko, i odrzuca piłkę.
2. Rozmowa wprowadzająca. Nauczyciel przekazuje uczniom zaadresowany do nich list. Nadawcą listu jest Ziemia. Uczniowie otwierają i głośno odczytują list (jeżeli uczniowie nie potrafią jeszcze czytać, list odczytuje nauczyciel).

Drogie dzieci!

Piszę do Was list, gdyż mam zmartwienie i liczę na Waszą pomoc. Moi mieszkańcy mówią, że jestem zieloną planetą. Bardzo lubię to określenie, ale boję się, że za chwilę może być nieaktualne. Przyroda jest zatruwana i niszczona, a mieszkańcy miast i wsi wytwarzają ogromne ilości śmieci. Nie chcę Was przestraszyć, tylko prosić o pomoc. Śmieci wciąż przybywa. Pamiętam czasy, kiedy Wasi dziadkowie oddychali czystym powietrzem, a zakupy pakowali do wielorazowych toreb. Globalne ocieplenie może spowodować, że niektóre pory roku będą trudne do zauważenia, a moje zasoby wodne w znaczący sposób zubożeją. Zdaję sobie sprawę, że nie da się mnie naprawić szybko i od razu. Może macie pomysł, jak ochronić środowisko, aby domy oraz lasy i rzeki były czyste i piękne?

Wasza Ziemia

3. Rozmowa kierowana. Dzieci, po przeczytaniu, zastanawiają się nad treścią listu. Nauczyciel przygotowuje dwa plakaty przedstawiające Ziemię. Jeden z nich to „Zagrożenia” (na nim grafika Ziemi ze smutną minką), drugi „Ratunek dla Ziemi” (na nim grafika Ziemi z wesołą minką). Uczniowie dyskutują o zagrożeniach i wypisują je na pierwszym plakacie, np. globalne ocieplenie, zbyt duża ilość śmieci, ubytek wody itp.
4. Nauczyciel wprowadza pojęcie upcylingu, czyli dawania przedmiotom nowego życia. Zabawa „Worek pomysłów”. Nauczyciel trzyma w ręce wykorzystany wcześniej stoik. Grupa wspólnie szuka pomysłów jego powtórnego wykorzystania (np. przybornik na biurko, pojemnik na skarby, wazon na kwiaty, doniczka, akwarium itp.).
5. Dzieci wyjmują przyniesione wcześniej rolki po papierze toaletowym. Wykonują organizer z rolek (książka, s. 51).
6. Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel ma przed sobą cztery pudełka (kolor niebieski, żółty, zielony, brązowy i czarny). Pyta dzieci, co to za pudełka i do czego służą.
7. Wspólne obejrzenie filmu o segregowaniu śmieci.
<https://www.youtube.com/watch?v=mAllopJyeSU>
8. Nauczyciel rozdaje dzieciom kolorowankę. Dzieci kolorują, a nauczyciel opowiada, co może znaleźć się w poszczególnych pojemnikach.
https://naszesmieci.mos.gov.pl/images/konkurs/2020/konkurs_scenariusz_lekcji_kolorowanka.pdf
9. Zabawa dydaktyczna „Sprzątamy Ziemię”. Nauczyciel rozkłada na podłodze przygotowane spreparowane śmieci: butelki, torebki foliowe, puszki po napojach, kartki, paragony, resztki opakowań, folie, kapsle, puszki po konserwach, resztki jedzenia itp. Dzieci oglądają śmieci, omawiają, z czego są zrobione i wspólnie decydują, które śmieci powinny trafić do konkretnego pojemnika.

10. Nauczyciel czyta dzieciom fragment książki (s. 86–91). Kierując rozmową, ustala z uczniami, jak można zredukować liczbę powstających śmieci i czy mogą w klasie utworzyć givebox. Rozdaje uczniom kolorowe samoprzylepne kartki. Uczniowie wymyślają nazwę dla klasowego giveboxa. Swoje propozycje przyklejają na tablicę. Wybierają najlepszą nazwę za pomocą głosowania. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Pierwsza ustala zasady korzystania z giveboxa i zapisuje je na kolorowym papierze. Druga ozdabia przygotowany karton zgodnie z wybraną nazwą. Klasowy givebox wraz z zasadami zostaje postawiony w widocznym miejscu. Nauczyciel wkłada do niego kilka książek, grę planszową, puzzle, zabawki. Prosi dzieci, żeby po konsultacji z rodzicami uzupełniły klasowy givebox.

Część druga:

1. Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel czyta fragment książki (s. 64). Nauczyciel, wykorzystując metodę „Słoneczko”, tworzy razem z uczniami listę pomysłów:
Jak ograniczyć zużycie wody?
(Zakręcaj kran. Bierz prysznic zamiast kąpieli. Ograniczaj zużycie wody podczas zmywania. Dbaj o sprawność kranów. Oszczędzaj wodę w toalecie. Gromadź deszczówkę.)
2. Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel czyta fragment książki (s. 92–93). Rozmowa kierowana:
Czy wszystko, co mamy, jest rzeczywiście nam potrzebne? Jak ograniczyć ilość ubrań?
3. Podsumowaniem rozmowy jest samodzielne wykonanie torby na zakupy (książka, s. 100).
4. Nauczyciel rozdaje uczniom materiały do przygotowania „Eko-dzienniczka” (sznurek, dziurkacz, nożyczki, kartki ze starych zeszytów). Po wykonaniu zadania tłumaczy, że uczniowie mają za zadanie przez dwa tygodnie wpisywać do dzienniczka sposoby na pomoc Ziemi. Za każde poprawne działanie nauczyciel przyzna zielone listki, a uczniowie po wykonaniu zadania otrzymają „Dyplom Zielonego mistrza” (książka, s. 110). Bardzo ważnym elementem rozmowy jest wzmocnienie informacji, że osobie nieśmiałej zawsze możemy pomóc, ale nigdy nie powinniśmy jej robić przykrości.
5. Nauczyciel wraca w rozmowie do początku lekcji. Przypomina uczniom, że powinni odpowiedzieć na otrzymany list. Uczniowie mają za zadanie w domu napisanie listu do Ziemi, w którym przedstawią swoje pomysły na jej ratowanie. Nauczyciel wyjaśnia, że wypowiedź może być pisemna, w formie wiersza lub pliku dźwiękowego.

Ewaluacja:

Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel na podłodze umieszcza dużą kartkę z napisem „Dzisiejsze zajęcia były...” oraz przygotowane wcześniej dwa kubeczki z kontrastowymi kartonikami, zawierające buźki uśmiechnięte i buźki smutne – każdy rodzaj w ilości takiej, ile jest dzieci. Każde dziecko wybiera jedną i przykleja/kładzie na kartce.